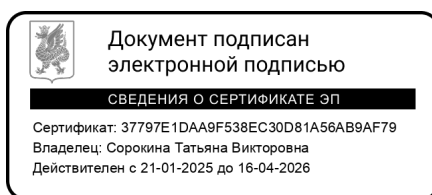


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного  
комитета муниципального образования г. Казани»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»  
Кировского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ЦДОД «Заречье»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Сорокина  
Приказ № 238  
от «28» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юные натуралисты-экологи»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:  
Забарова Ирина Витальевна  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Казань, 2022

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	<i>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани</i>
2.	<b>Полное название программы</b>	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты-экологи»</i>
3.	<b>Направленность программы</b>	<i>естественнонаучная</i>
4.	<b>Сведения о разработчиках:</b>	
4.1.	<b>ФИО, должность</b>	<i>Забарова Ирина Витальевна, педагог дополнительного образования</i>
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	<b>Срок реализации</b>	<i>4 года</i>
5.2.	<b>Возраст обучающихся</b>	<i>7-11 лет</i>
5.3.	<b>Характеристика программы:</b> - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	<i>-дополнительная -общеобразовательная общеразвивающая -принцип предметной направленности; -принцип возрастосообразности содержания программы форм различных видов деятельности; -принцип ориентации на личностные, предметные и метапредметные результаты образования; -освоение содержания программы, организация образовательного процесса по учебным блокам (в соответствии с уровнями сложности теоретического и практического материала по годам обучения)</i>
5.4.	<b>Цель программы</b>	<i>формирование у учащихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы</i>
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение экологических праздников</li> <li>• Наблюдения на прогулках</li> <li>• Занятия</li> <li>• Календари природы</li> <li>• Работа с родителями</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Организация исследовательской деятельности</li> <li>• Экскурсии в природу</li> </ul>

• *Художественная деятельность*

**Методы работы по экологическому воспитанию и образованию**

**Словесные методы:**

- *Рассказы педагога*
- *Беседы*

*Исходя из дидактических задач выделяют 2 вида бесед: предварительную и итоговую. Предварительная беседа используется педагогом перед наблюдением, экскурсией. Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение.*

- *Художественная литература*

*Книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с явлениями природы, жизнью растений и животных, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе*

**Наглядные методы:**

- *Наблюдение*
- *Картинки*
- *Показ моделей*
- *Календари природы*

**Практические методы:**

- *Труд*
- *Опыты*
- *Моделирование*
- *Поисковая деятельность*
- *Экскурсии*

**Занятия по экологии:**

- *занятия-наблюдения за животными и растениями;*
- *занятия по классификации представлений о природе;*
- *занятия по обучению детей труду по уходу за растениями и животными;*
- *занятия по составлению описательных, сравнительных рассказов об объектах природы;*
- *занятия-исследования;*
- *занятия по ознакомлению с трудом взрослых в природе;*
- *комплексные занятия.*

*На занятиях могут быть использованы разнообразные приемы и методы, обеспечивающие*

		<p><i>активную позицию ребенка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют проявлению гуманного отношения к природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решение проблемных ситуаций;</i></li> <li>• <i>элементарное экспериментирование;</i></li> <li>• <i>работа с моделями;</i></li> <li>• <i>моделирование;</i></li> <li>• <i>игры;</i></li> <li>• <i>наблюдение;</i></li> <li>• <i>постановка проблемных вопросов;</i></li> <li>• <i>участие детей в уходе за растениями и другое</i></li> </ul>
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	<i>Тестирование, анкетирование, портфолио, промежуточная аттестация, аттестация по завершении освоения программы</i>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	28.08.2025

## Оглавление

1	Пояснительная записка	6
2	Учебный (тематический) план	13
3	Содержание учебного плана	51
4.	Организационно – педагогические условия реализации программы	86
5.	Формы аттестации и контроля	88
6.	Список литературы	88
7.	Приложение	89

## 1. Пояснительная записка

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства обучающихся с окружающей средой. Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *естественнонаучной направленности* «Юные натуралисты-экологи» (далее программа) позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры.

Через занятия в объединении педагог передают детям знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле. В рамках этой программы особое внимание уделяется формированию у ребят осознанного отношения к своему здоровью. Занятия включают элементы физической активности, обучение основам правильного питания, гигиены, профилактики заболеваний.

Программа «Юные натуралисты-экологи» разработана в соответствии с новыми требованиями следующих *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 1.07.2025 года № 1745-Р «О внесении изменений в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-Р»
5. Национальный проект «Молодежь и дети»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

11. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

12. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

13. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани.

14. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района

по разработке и написанию.

### **Адресат программы**

Представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся в возрасте 7-10 лет, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

### **Актуальность программы**

«Юные натуралисты-экологи» как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

*Отличительной особенностью программы* является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

*Новизна* заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

**Цель программы:** формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

#### ***1 год обучения:***

##### ***Образовательные:***

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного

мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;

- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в объединении;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

*Воспитательные:*

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

## **2 год обучения:**

*Образовательные:*

- формировать и углублять у обучающихся знания о природных сообществах, о классификации овощных культур, о разнообразии цветущих растений;
- формировать систему умений и навыков по изучению и охране природы;
- познакомить с правилами поведения в природе;
- формировать потребность общения с природой.

*Развивающие:*

- расширять кругозор обучающихся в области изучения природы;
- развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

## **3 год обучения:**

*Образовательные:*

- познакомить обучающихся с основными плодовыми и ягодными породами, с

основными правилами ухода за деревьями;

- формировать знания о животных и растениях нашей местности, занесенных в Красную книгу;
- формировать убежденность в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

*Развивающие:*

- развивать познавательную, творческую и общественную активность обучающихся в процессе работы объединения.

*Воспитательные:*

- воспитывать потребность постоянного духовно – нравственного самосовершенствования;
- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;
- осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды;
- ориентировать обучающихся на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

***4 год обучения:***

*Образовательные:*

- познакомить обучающихся с осенними, зимними и весенними изменениями в природе, с экологическими профессиями, с природными богатствами;
- формировать знания о животных и растениях;
- формировать убежденность в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

*Развивающие:*

- развивать умение осознанно использовать правила содержания животных в доме;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность учащихся в процессе деятельности объединения.

*Воспитательные:*

- воспитывать потребность постоянного духовно – нравственного самосовершенствования;
- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;
- осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды.

### **Объем программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты-экологи» рекомендуется для освоения обучающимися в возрасте 7-10 лет. Общее количество часов 576 часов.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Количество обучающихся в учебных группах составляет 15-17 человек. Периоды осенних, зимних и весенних школьных каникул используются также для проведения внеаудиторных занятий, мероприятий: мастер-классов, праздников, культпоходов в театры, концертные залы и др.

### **Формы организации образовательного процесса:**

В соответствии с содержанием учебного плана и поставленными задачами определяются следующие *формы организации образовательного процесса:*

- групповая
- индивидуально-групповая
- индивидуальная

### ***и виды занятия:***

- лекции
- практические занятия
- дискуссии
- деловые и ролевые игры
- проектная деятельность
- презентация
- творческая работа

- упражнения

## **Планируемые результаты освоения программы по годам обучения**

### **1 год обучения**

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- многообразие животного и растительного мира
- основные среды обитания животных и растений
- зимующих птиц своей местности
- перелетных птиц своей местности
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и

наблюдений

- знать правила поведения в природе.

### **2 год обучения**

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- классификацию овощных культур по хозяйственным признакам
- о подготовке животных и растений к зиме
- разнообразии цветущих растений в цветнике
- ухаживать и правильно содержать комнатные растения
- иметь понятие о природных сообществах
- выполнять правила поведения в природе
- выполнять правила техники безопасности.

### **3 год обучения**

К концу третьего года обучения дети должны знать и уметь:

- семейства овощных растений;
- основные плодовые и ягодные породы;
- правила содержания животных в уголке живой природы;
- животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу;
- значение тепла, света, воды, воздуха, почвы для комнатных растений;
- растения, которые выращиваем в теплице для озеленения;
- выполнять инструкции правил техники безопасности.

### **4 год обучения**

К концу года дети должны знать и уметь:

- правила поведения в природе;
- значение природы в жизни человека;
- правила содержания животных;
- животных и растений нашей местности;
- значение тепла, света, воды, воздуха, почвы для растений;
- значение воздуха для людей и его охрана;
- использовать бросовый материал в повседневной жизни;
- выполнять инструкции правил техники безопасности.

В результате освоения программы (за 4 года) должны быть достигнуты следующие результаты:

### **Личностные:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в объединении, в школе, в быту и в природной среде;
- формировать культуру общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным;
- определять потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных;
- понимать необходимость бережного и естественного отношения к богатству природы и к самому себе, как неотъемлемой части природы;
- определять характер взаимоотношений человека и природы.

### **Метапредметные:**

- узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде за животными, используя простейшее оборудование и измерительные приборы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- формулировать выводы из изученного материала;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема, интернет);
- находить информацию из различных источников (энциклопедий, литературы);
- выполнять проектные и творческие работы;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение по заданным признакам;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- работать в группе и индивидуально.

**Предметные:**

- приводить примеры животных;
- соотносить группы животных и их существенные признаки;
- определять животных с помощью атласа-определителя;
- моделировать природные сообщества;
- использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе; использовать их для
- объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Учебный (тематический) план  
1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. ТБ на занятии. Многообразие растительного и животного мира	18	8	10		
1.1	Современный мир животных Земли	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос- беседа, оценка творческой работы
1.2	Приспособленно сть животных к различным местам обитания	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос- беседа, оценка творческой работы

<b>1.3</b>	Растительный мир нашей планеты	4	2	2	Беседа, коллективная практическая работа	Анализ работы в коллективе, оценка творческой работы
<b>1.4</b>	Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира	6	2	4	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
<b>2</b>	Осень в природе	12	6	6		
<b>2.1</b>	Сезонные изменения в жизни растений	2	1	1	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
<b>2.2</b>	Листопад и его значение	2	1	1	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы

<b>2.3</b>	Подготовка насекомых к зиме	2	1	1	Презентация, практическая работа	Фронтальный опрос, оценка творческой работы
<b>2.4</b>	Подготовка к зиме птиц, насекомых	2	1	1	Презентация, практическая работа	Фронтальный опрос, оценка творческой работы
<b>2.5</b>	Подготовка к зиме зверей	4	2	2	Презентация, практическая работа	Фронтальный опрос, оценка творческой работы
<b>3</b>	Домашние животные	20	10	10		
<b>3.1</b>	Разнообразие домашних животных	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
<b>3.2</b>	Крупные животные	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы

						работы
<b>3.3</b>	Мелкие животные	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
<b>3.4</b>	Домашние птицы	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
<b>3.5</b>	Польза домашних животных для человека	4	2	2	Беседа, коллективная практическая работа	Анализ работы в коллективе, оценка творческой работы
4	Зима в природе	12	6	6		
<b>4.1</b>	Сезонные явления природы зимой	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы

4.2	Снег. Образование снежинок	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос- беседа, оценка творческой работы
4.3	Следы животных на снегу	4	2	2	Беседа, коллективная практическая работа	Анализ работы в коллективе, оценка творческой работы
5	Птицы зимой	14	8	6		
5.1	Зимующие птицы. Кто такие?	2	1	1	Презентация, практическое занятие	Опрос- беседа, оценка творческой работы
5.2	Виды местных зимующих птиц	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос- беседа, оценка творческой работы
5.3	Экскурсия	2	1	1	экскурсия	беседа

	«Местные зимующие птицы»					
5.4	Птичьи столовые	4	2	2	Беседа, коллективная практическая работа	Оценка творческой работы, анализ участия в коллективной работе
5.5	Польза птиц	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
6	«Пушистое золото»	4	4		Лекция, фронтальная работа (обсуждение)	беседа
7	Путешествие в Африку	12	12			
7.1	Обезьяны: мартышки	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
7.2	Страусы	2	2		Лекция с	Фронтальный

					презентацией	ый опрос, обсуждени е
<b>7.3</b>	Птицы Африки: секретарь, марабу	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
<b>7.4</b>	Африканский слон	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
<b>7.5</b>	Африканские бегемоты	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
<b>7.6</b>	Полосатые зебры	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
<b>8</b>	Весна в природе	8	4	4		
<b>8.1</b>	Экскурсия «Изучение сезонных явление весной»	4		4	экскурсия	беседа
<b>8.2</b>	Первоцветы	4	4		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос,

						обсуждени е
9	Птицы весной	12	9	3		
9.1	Виды перелетных птиц	2	1	1	Беседа, коллективная практическая работа	Оценка творческой работы, анализ участия в коллективн ой работе
9.2	Местные перелетные птицы	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
9.3	Весенние заботы птиц. Берегите птиц!	4	2	2	Беседа, коллективная практическая работа	Оценка творческой работы, анализ участия в коллективн ой работе
9.4	Мастера без топоров	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
9.5	Кукушкины	2	2		Лекция с	Фронтальн

	заботы				презентацией	ый опрос, обсуждени е
10	Насекомые	16	15	1		
10.1	Особенности класса насекомых	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
10.2	Великаны и карлики среди насекомых	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
10.3	Насекомые весной, их образ жизни	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
10.4	Божья коровка	2	1	1	Лекция, практическая работа	Фронтальн ый опрос с обсуждени ем, оценка творческой работы
10.5	Нашествие саранчи	2	2		Лекция	Фронтальн ый опрос с обсуждени

						ем
10.6	Муравьи – неутолимые работники	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
10.7	Пчелы	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
10.8	Оса и шмель	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
11	Подводный мир	14	7	7		
11.1	Жизнь рыб. Рыбы гиганты и карлики	2	1	1	Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
11.2	Карп	2	1	1	Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е
11.3	Обыкновенный сом	2	1	1	Лекция с презентацией	Фронтальн ый опрос, обсуждени е

11.4	Треска	2	1	1	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
11.5	Щука	2	1	1	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
11.6	Рыбы хищники	2	1	1	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
11.7	Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств	2	1	1	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
12	Итоговое занятие	2		2	Практические работы	опрос
<b>Итого часов</b>		144				

### Учебный (тематический) план

#### 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное	2		2	Лекция,	опрос

	занятие. ТБ на занятии				фронтальная работа (обсуждение)	
<b>2</b>	<b>Овощные культуры</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>2.1</b>	Виды овощных культур	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
<b>2.2</b>	Классификация овощных культур по хозяйственным признакам	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
<b>2.3</b>	Работы на участке овощных культур	2		2	Коллективная практическая работа	Анализ работы в коллективе, оценка творческой работы
<b>3</b>	Сезонные явления в природе осенью	8	6	2		

3.1	Признаки осени	4	4		Лекция с презентацией,	Фронтальный опрос, обсуждение
3.2	Подготовка животных к зиме	4	2	2	Лекция с презентацией,	Фронтальный опрос, обсуждение
4	Цветники осенью	6	4	2		
4.1	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью	2	2		Лекция с презентацией,	Фронтальный опрос, обсуждение
4.2	Особенности цветов	4	2	2	Лекция с презентацией,	Фронтальный опрос, обсуждение
<b>5</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
5.1	Значение комнатных растений	4	4		Лекция с презентацией,	Фронтальный опрос, обсуждение
5.2	Уход за комнатными растениями	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы

5.3	Пересадка растений	4		4	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
<b>6</b>	<b>Законы лесной жизни</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
6.1	Понятие лес. Природные сообщества	4	4		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
6.2	Для чего лесу солнце, воздух, вода. Охрана лесов	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
6.3	Для чего лесу солнце, воздух, вода. Охрана лесов	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
6.4	Правила поведения в лесу	4	2	2	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
<b>7</b>	<b>Удивительный мир животных</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		

7.1	Удивительные животные	4	4		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
7.2	Дикие кошки	2	1	1	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
7.3	Ондатра	2	1	1	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
7.4	Бобр	2	1	1	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
7.5	Великаны ледниковой эпохи	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
<b>8</b>	<b>Природа зимой</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
8.1	Признаки наступления зимы	4	2	2	Лекция, практическая работа	Фронтальный опрос с обсуждением, оценка творческой работы
8.2	Жизнь животных зимой	4	2	2	Лекция, практическая работа	Фронтальный опрос с обсуждением,

						оценка творческой работы
<b>9</b>	<b>Птицы</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		
9.1	Птицы лесов	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
9.2	Птицы полей	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
9.3	Птицы озер	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
9.4	Птицы лугов	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
9.5	Экскурсия в природу	2		2	экскурсия	беседа
9.6	Жизнь птиц зимой	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
9.7	Птицы-барометры природы	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение

9.8	Охрана полезных хищных птиц	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
<b>10</b>	<b>Паукообразные</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
10.1	Удивительный мир пауков	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
10.2	Мир клещей	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
<b>11</b>	<b>Природа весной</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		
11.1	Признаки наступления весны	4	4		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
11.2	Жизнь животных весной	4	2	2	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
11.3	Появление раннецветущих растений	4	2	2	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
11.4	Весенние работы на приусадебных участках	2		2	Презентация, практическое занятие	Опрос- беседа, оценка творческой

						работы
11.5	Охрана растений	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
<b>12</b>	<b>Царство растений</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
12.1	Путешествие в мир растений	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
12.2	Часы – цветы	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
12.3	Растения – хищники	4	2	2	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
12.4	Царство грибов	4	2	2	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
<b>13</b>	<b>Перелетные птицы</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
13.1	Первые перелетные птицы	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
13.2	Польза	2	2		Лекция с	Фронтальный

	перелетных птиц. Необходимость охраны				презентацией	опрос, обсуждение
13.3	Удивительное в лесу	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
13.4	Птичий КВН	2		2	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
<b>14</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		
14.1	Животные леса	10	6	4	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
14.2	Животные – обитатели луга	4	2	2	Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
15	Итоговое занятие	2		2	Практические работы	опрос

### Учебный (тематический) план

#### 3 год обучения

№	Название	Количество часов	Формы	Формы
---	----------	------------------	-------	-------

	раздела, темы	Всего	Теория	Практика	организации занятий	аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. ТБ на занятии	2		2	Лекция, фронтальная работа (обсуждение)	опрос
2	<b>Книга растений</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>		
2.1	Овощные растения	4	2	2	Презентация, практическая работа	Фронтальный опрос, оценка творческой работы
2.2	Уборка овощей	2		2	практическая работа	Фронтальный опрос, оценка работы
2.3	Аптека на грядке	2	1	1	Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
2.4	Мхи	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
2.5	Лишайники	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
3	<b>Плодово-ягодные растения</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
3.1	Разнообразие плодово-ягодных растений	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
3.2	Насекомые – вредители плодово-ягодных растений	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением

3.3	Работы в саду	4		4	Презентация, практическое занятие	Опрос- беседа, оценка творческой работы
3.4	Мир крылатых насекомых	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
<b>4</b>	<b>Лес – легкие нашей планеты</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
4.1	Что такое лес? Его разнообразии	4	2	2	Лекция, практическая работа	Фронтальный опрос с обсуждением, оценка творческой работы
4.2	Кто уничтожает лес? Охрана леса	4	2	2	Лекция, практическая работа	Фронтальный опрос с обсуждением, оценка творческой работы
<b>5</b>	<b>Занимательная ихтиология</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
5.1	Удивительное и необычное в подводном мире	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
5.2	Гиганты и карлики	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
5.3	Берегись опасно!	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением

5.4	Враги большие и маленькие. Что и как едят рыбы	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
<b>6</b>	<b>Вода - наше богатство</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
6.1	Значение воды в жизни человека	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
6.2	Охрана водных ресурсов. Праздник воды	6	4	2	Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
<b>7</b>	<b>Занимательная биология</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
7.1	Формы и краски в мире животных	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
7.2	Постройки зверей, птиц, насекомых	4	2	2	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
<b>8</b>	<b>Книга природы</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
8.1	Сколько страниц в книге природы? Охрана растительного и животного мира	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
8.2	Красная книга растений	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
8.3	Красная книга животных	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением

<b>9</b>	<b>В мире зверей</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
9.1	Кто такие звери? Класс млекопитающие	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
9.2	Сумчатые млекопитающие	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
9.3	Полосатые хищники	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
9.4	Копытные млекопитающие	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
9.5	Медведи	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
9.6	Грызуны	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
9.7	Рассказ о морском котике	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
<b>10</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
10.1	Многообразие комнатных растений	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
10.2	Уход за комнатными растениями	2	1	1	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы

10.3	Пересадка комнатных растений	2		2	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
<b>11</b>	<b>Растения, выращиваемые в теплицах</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
11.1	Растения, выращиваемые в теплицах для озеленения города	6	4	2	Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
11.2	Игра: «поле чудес»	2		2	Практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
<b>12</b>	<b>Птичьи секреты</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
12.1	Самые большие и маленькие птицы	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
12.2	Крылатый хамелеон – колибри	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
12.3	Куриные птицы	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
12.4	Птичьи враги	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
<b>13</b>	<b>В мире растений</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			

13.1	Удивительные растения	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
13.2	Ядовитые растения	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
13.3	Аптека под ногами	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
13.4	Деревья Красной книги	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
<b>14</b>	<b>В мире насекомых</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>		
14.1	Многообразие мира насекомых	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
14.2	Сад бабочек	2	1	1	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
14.3	Друзья и враги человека	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
14.4	Водяные жуки	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
14.5	Насекомые – опылители	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
14.6	У каждого свои повадки	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
<b>15</b>	<b>Влияние</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		

	<b>человека на природу</b>					
15.1	Влияние на природу хозяйственной деятельности человека	2		2	Самостоятельная практическая работа	Оценка творческой работы
15.2	Источники загрязнения человека	2	1	1	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
15.3	Загрязнение почвы	2		2	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
15.4	Зависит ли от состояния природной среды здоровье человека	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
16	Итоговое занятие	2		2	Практические работы	опрос
	<b>Итого</b>	<b>144</b>				

### Учебный (тематический) план

#### 4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное	2		2	Лекция,	опрос

	занятие. ТБ на занятии				фронтальная работа (обсуждение)	
<b>2</b>	<b>Проект: Осень в природе</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
2.1	Разведка осенних примет	4	2	2	Теория в виде лекции, индивидуальная практическая работа	Фронтальный опрос, обсуждение.
2.2	Роль и значение листопада в жизни растений	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
2.3	Осенние праздники и обряды	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
2.4	Игровой лабиринт «В мире растений»	2		2	Практическая работа	
2.5	Очаровательный сорняк	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
<b>3</b>	<b>Проект: Комнатные растения –</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		

	<b>часть нашей природы</b>					
3.1	Уход за комнатными растениями	4	2	2	Беседа, коллективная практическая работа	Оценка работы, анализ участия в коллективной работе
3.2	Создание книжки-малышки о комнатных растениях	4		4	Коллективная практическая работа	Оценка творческой работы, анализ участия в коллективной работе
<b>4</b>	<b>Проект: Экологические профессии</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
4.1	Что такое экология?	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
4.2	Профессии, связанные с экологией: Биоэколог	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением

4.3	Профессии, связанные с экологией: Водолаз	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
4.4	Профессии, связанные с экологией: Геоэколог	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
4.5	Профессии, связанные с экологией: Гидроэколог	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
4.6	Профессии, связанные с экологией: Лаборант- микробиолог	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
<b>5</b>	<b>Проект: Сохраним природные богатства</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>		
5.1	Природные богатства, их использование человеком (нефть)	2	1	1	Лекция с презентацией, индивидуальная практическая работа	Оценка творческой работы

5.2	Природные богатства, их использование человеком (уголь)	2	1	1	Лекция с презентацией, индивидуальная практическая работа	Оценка творческой работы
5.3	Природные богатства, их использование человеком (природный газ)	2	1	1	Лекция с презентацией, индивидуальная практическая работа	Оценка творческой работы
5.4	Выпуск стенгазет об охране природных богатств: «Береги лес – наше богатство»	4		4	Коллективная практическая работа	Оценка творческой работы, анализ участия в коллективной работе
5.5	Выпуск стенгазет об охране природных богатств: «Чистота природы начинается с тебя»	4		4	Коллективная практическая работа	Оценка творческой работы, анализ участия в коллективной работе
5.6	Выпуск	4		4	Коллективная	Оценка

	стенгазет об охране природных богатств: «Мусору – нет!»				практическая работа	творческой работы, анализ участия в коллективной работе
5.7	Выпуск стенгазет об охране природных богатств: «Береги птиц и животных»	2		2	Коллективная практическая работа	Оценка творческой работы, анализ участия в коллективной работе
<b>6</b>	<b>Проект: Животные в истории моей семьи</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
6.1	Сочинение: «Мой любимый друг»	4		4	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
6.2	Эти забавные животные: собаки	2	1	1	Лекция с презентацией, индивидуальная практическая работа	Оценка творческой работы
6.3	Эти забавные	2	1	1	Лекция с	Оценка

	животные: кошки				презентацией, индивидуальная практическая работа	творческой работы
6.4	Эти забавные животные: морские свинки	2	1	1	Лекция с презентацией, индивидуальная практическая работа	Оценка творческой работы
6.5	Эти забавные животные: аквариумные рыбки	2	1	1	Лекция с презентацией, индивидуальная практическая работа	Оценка творческой работы
6.6	Поможем своим любимцам!	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
7	<b>Проект: Знакомые незнакомцы</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>29</b>		
7.1	Наблюдение за изменением природы в зимнее время	2	1	1	Лекция с презентацией, индивидуальная практическая работа	Оценка творческой работы

7.2	Зимние явления в природе	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
7.3	Способы выживания животных и растений в условиях зимы	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
7.4	Жизнь животных зимой, их следы на снегу	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
7.5	Оказание помощи птицам: Изготовление кормушек	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
7.6	Оказание помощи птицам: Чем подкармливать птиц	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
7.7	Экскурсия «Птицы в городе»	2		2	экскурсия	
7.8	Проект: Использование	6		2	Творческая мастерская	Оценка творческой

	бросового материала					работы
7.9	Проект: Плоские и объемные работы из бросовых материалов	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
7.10	Проект: Объемные работы из бросовых материалов	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
7.11	Проект: Подарок своими руками из бросового материала	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
7.12	Проект: Охрана природы в России	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
7.13	Проект: Исторический обзор «покорения природы»	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы

7.14	Проект: Квартира как экосистема	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
7.15	Проект: Проблема отходов	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
7.16	Проект: «Бумаге – вторая жизнь»	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
7.17	Проект: «Апсайклинг – новая жизнь старых вещей»	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
<b>8</b>	<b>Проект: Капелька</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
8.1	Беседы на тему: «Волшебница вода»	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
8.2	Рисунки по теме: «Правила пользования водой»	4		4	Практическая работа	Оценка творческой работы
8.3	Экологическая	2		2	Практическая	

	игра «Что сначала, что потом?»				работа	
8.4	Экологическая игра «Найди дерево»	2		2	Практическая работа	
<b>9</b>	<b>Проект: Воздух и здоровье</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
9.1	Воздух и здоровье человека	4	4		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
9.2	Генеральная уборка в классе	2		2	Практическая работа	
9.3	Подвижные игры на воздухе	2		2	Практическая работа	
<b>10</b>	<b>Проект: Весна в природе</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
10.1	Наблюдение за весенними изменениями	2	2		Лекция, презентация	Беседа с обсуждением
10.2	Чтение рассказов о весне	2		2	Практическая работа	

10.3	Изготовление альбома «Весна в природе»	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
10.4	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	4		4	Беседа, коллективная практическая работа	Оценка творческой работы, анализ участия в коллективной работе
<b>11</b>	<b>Проект: Поможем животным</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
11.1	Стенгазеты о правилах обращения с животными	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
11.2	Стенгазеты о правилах ухода за животными	2		2	Творческая мастерская	Оценка творческой работы
12	Итоговое занятие	2		2	Практические работы	опрос
	<b>Итого</b>	<b>144</b>				

### 3. Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

##### 1. Вводное занятие (2 ч)

*Теория:* Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

*Формы занятия:* занятия - путешествия, интеллектуальные игры

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятия:* план работы объединения, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки.

##### 2. Многообразие растительного и животного мира (16 ч)

*Теория:* Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»).

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

*Формы занятий:* занятия - исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой – дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наблюдения – проведение замеров на глаз; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* коллекция насекомых, чучела птиц, фотографии животных, гербарии, ветки растений.

*Формы подведения итогов:* беседа с обучающимися о разнообразии сред

обитания, почему животные не могут существовать без растений.

### **3. Осень в природе (12 ч)**

*Теория:* Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия)
- Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

*Форма занятий:* занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический – занимательные упражнения; наглядный, игровой – ролевые игры.

*Оснащение занятий:* фотографии зверей, птиц, пакетики для сбора семян.

*Формы подведения итогов:* беседа с обучающимися, занимательные упражнения.

### **4. Домашние животные (20 ч)**

*Теория:* Разнообразие домашних животных.

Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы.

Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.

Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси.

Насиживание яиц, выращивание цыплят.

Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

*Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Наблюдение за поведением домашних животных
- Аппликация домашнего животного (овцы)

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* фотографии домашних животных, фильм «Домашние животные»; картон, ножницы, бумага, клей, цветные карандаши.

*Формы подведения итогов:* беседа с обучающимися о поведении и содержании домашних животных, занимательные упражнения.

## **5. Зима в природе (12 ч)**

*Теория:* Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа)
- Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий)
- Зарисовка следов животных.

*Формы занятий:* занятие – исследования; экскурсия; практическая работа – зарисовка снежинок, следов животных на снегу, занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* рисунки следов животных на снегу, дневник наблюдений.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

## **6. Птицы зимой (14 ч)**

*Теория:* Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птички столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц

(польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Распознавание птиц по фотографиям
- Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

*Формы занятий:* занятие – игра; экскурсия; практическая работа - занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* фотографии птиц, кормушки, корм.

*Формы подведения итогов:* самостоятельная работа по описанию птиц зимующих в нашей местности.

## **7. «Пушистое золото» (4 ч)**

*Теория:* Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.

*Практические работы:*

- распознавание зверей по натуральному меху
- зарисовка пушных зверей

*Формы занятия:* устные журналы, практическое занятие - зарисовка.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, диалог; практический – зарисовка изучаемого объекта; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятия:* фотографии зверей, натуральный мех, плакат «Семейство волчьи».

*Формы подведения итогов:* выставка рисунков.

## **8. Путешествие в Африку (12 ч)**

*Теория:* Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?

*Практическая работа:* аппликация слона из манки.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический - занимательные упражнения, аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* плакат Африка (карта в атласе), фотографии животных, рисунки на тему «Африка», презентация «Африка».

*Формы подведения итогов:* викторина «Путешествие в Африку», занимательные упражнения, выставка работ.

## **9. Весна в природе (8 ч)**

*Теория:* Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

*Практические работы, наблюдения в экскурсии:*

- Экскурсия в «Красный лес»

Изучение первоцветов (определение их названия)

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятия – игра, экскурсия,

практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

*Оснащение занятий:* фотографии первоцветов, живые цветы.

*Формы подведения итогов:* Игра «первоцвет» (педагог показывает цветок или фотографию – обучающийся говорит название и коротко его описывает).

## **10. Птицы весной (12 ч)**

*Теория:* Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами.

*Практическая работа, наблюдения в ходе экскурсии:*

- Экскурсия в сад
- Подкормка птиц
- Поделка кукушки из природного материала

*Формы занятий:* занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, игровой – игры-конкурсы.

*Оснащение занятий:* фотографии птиц, плакат «Перелетные птицы», картинки с изображением кукушки, корм.

*Формы подведения итогов:* чтение экологических сказок, конверты с набором букв (сложить название птицы).

## **11. Насекомые (16 ч)**

*Теория:* Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни,

поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсии:*

- Экскурсия в парк
- Распознавание насекомых по коллекции
- Поделка из пластилина божьей коровки.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка частей тела насекомых, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* фотографии, коллекции насекомых, презентация «Насекомые», рисунки и картинки о насекомых.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения, игра «Цепочка», выставка рисунков по теме.

## **12. Подводный мир (14 ч)**

*Теория:* Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

*Практические и исследовательские работы:* поделка из природного материала «Подводный мир».

*Формы занятий:* занятие - игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения –

зарисовка рыб, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* открытки рыб, диафильм «Подводный мир», природный материал.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения, игра «Кто больше», конкурсы.

### **13. Итоговое занятие (2 ч)**

*Теория:* Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

*Формы занятия:* занятие - игра, занятие - конкурс, выставка рисунков, поделок.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; игровой – дидактические,

## **Содержание учебного плана**

### **2 год обучения**

#### **1. Вводное занятие (2 ч)**

*Теория:* Ознакомление обучающихся объединения с планом работы на новый учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, экскурсия, интеллектуальный марафон.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация презентации, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* план работы объединения, инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Овощные культуры (10 ч)**

*Теория:* Виды овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Овощные работы на участке овощных культур. Инструктаж по технике безопасности.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

*Формы занятий:* учебное занятие на УОУ, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный – демонстрация овощей, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* муляжи овощных культур, рисунки, инструкции по технике безопасности.

*Форма подведения итогов:* занимательные упражнения.

### **3. Сезонные явления в природе осенью (8 ч)**

*Теория:* Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

*Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий:* сбор семян диких растений для зимней подкормки птиц.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, экскурсия, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация семян, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* фотографии животных, листья деревьев и кустарников, пакетики для сбора семян, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* беседа с обучающимися об особенностях осеннего леса.

### **4. Цветники осенью (6 ч)**

*Теория:* Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Игра: «Поле чудес»

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – сказка, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения – зарисовка частей растения, зарисовка клумб; наглядный – демонстрация семян, цветов; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* фотографии цветов, живые цветы, коробки для семян, сито, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* экологические загадки, выставка рисунков, дидактические игры.

## **5. Комнатные растения (12ч)**

*Теория:* Значение комнатных растений для человека. Размещение их в помещении. Уход за комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе.

*Практические работы и наблюдения:*

- Уход за комнатными растениями;
- Какие растения больше любят свет, воду?

*Формы занятий:* занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, плакат «Как надо ухаживать за комнатными растениями».

*Форма подведения итогов:* определить по фотографии или комнатному цветку его название и описать.

## **6. Законы лесной жизни (12ч)**

*Теория:* Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

*Практические работы:* аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы).

*Формы занятий:* занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация рисунков, картинок о лесе; игровой – дидактические, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* плакат «Лес», картинки и фотографии деревьев, грибов, мхов, травы, правила поведения в лесу, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* беседа с обучающимися о лесе, о влиянии деятельности человека на природные сообщества (наблюдение, анализ).

## **7. Удивительный мир животных (12 ч)**

*Теория:* Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны.

Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными.

Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Их многообразие. Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный).

Ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание. Великаны ледниковой эпохи.

Удивительный зверек (выхухоль).

*Практические работы:*

- лепка из пластилина верблюда;
- аппликация из манки - льва;
- аппликация пингвина из цветной бумаги;

*Формы занятий:* устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* фотографии, рисунки животных, плакат «Семейство кошачьи», фильм «Дикие кошки», дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* фильм «Дикие кошки», занимательные упражнения, выставка работ.

## **8. Природа зимой (8 ч.)**

*Теория:* Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Водоемы зимой. Почему вода замерзает? Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу.

*Практические и исследовательские работы, наблюдение в ходе экскурсий:*

- экскурсия в парк;
- измерить глубину снегового покрова;
- распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии;
- как влияет температура воздуха на состояние воды;

*Формы занятий:* занятие - исследование, экскурсия, практическая работа

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация снега, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* рисунки следов животных, фотографии животных,

линейка, дневник наблюдений, термометр, деревья и кустарники.

*Форма подведения итогов:* сделать записи в дневнике наблюдений, которые отметили во время экскурсии.

## **9. Птицы (16ч.)**

*Теория:* Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ.

Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, щегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности.

Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы.

Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида. Питание хищных птиц. Образ жизни. Виды хищных птиц (сокол, ястреб, коршун, канюк, орлан, сова, филин, сыч). Охрана полезных хищных птиц.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- развешивание кормушек (экскурсия в парк);
- подкормка птиц;
- аппликация снегиря из цветной бумаги;
- изготовление кормушек.

*Формы занятий:* устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская, просмотр фильма.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* фотографии птиц, кормушки, корм, фильм «Хищные

птицы», викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд, картон, клей, цветная бумага, плакат «Хищные птицы», дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд «Хищные птицы», занимательные упражнения.

## **10. Паукообразные (4 ч.)**

*Теория:* Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание. Изготовление ловчей сети. Размножение.

Мир клещей. Жизнь клещей, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с клещами.

*Практические работы:*

- зарисовка клещей;
- лепка паука из пластилина.

*Формы занятий:* устный журнал, кинолекторий, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация коллекций; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* коллекция, фотографии с изображением пауков и клещей, фильм «Паукообразные», дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения.

## **11. Природа весной (16ч.)**

*Теория:* Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной.

Появление раннецветущих растений. Их многообразие. Причины раннего цветения. Охрана растений - надежда, что на земле будут всегда цвести цветы.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- наблюдение за состоянием природы;
- измерение температуры воздуха;

- влияние температуры воздуха на состояние растений;
- наблюдение за насекомыми, птицами, приспособленность их к полету;
- определить вид первоцвета (по срезанному растению).

*Формы занятий:* занятие – исследование, практическая работа, изучение примет народного календаря.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, консультация, диалог; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация первоцветов; игровой – развивающие, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* календарь природы, живые растения, насекомые, птицы, термометр.

*Форма подведения итогов:* сделать записи в дневнике наблюдений, определить вид первоцвета по растению.

## **12. Царство растений (12 ч.)**

*Теория:* Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.).

Растения-хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников.

Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик);
- лепка мухомора из пластилина.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, игры - конкурсы, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* плакаты, картинки, фотографии с изображением

растений, пакетики с набором букв, бумага, карандаш, пластилин, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* викторина «Путешествие в мир растений», пакетики с набором букв, из которых нужно сложить название гриба, занимательные упражнения.

### **13. Перелетные птицы (8ч.)**

*Теория:* Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе. Польза птиц. Необходимость их охраны. Птичий КВН.

Удивительное в лесу: постройки птиц. Кто не строит гнезд? (кукушка) и не насиживает яиц.

*Формы занятий:* занятие - исследование, игра - конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – развивающие игры.

*Оснащение занятий:* гнездо (искусственное), лист, карандаш, сценарий птичьего КВН, запись с голосами птиц.

*Форма подведения итогов:* птичий КВН

### **14. Дикie животные (16 ч.)**

*Теория:* Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля. Жизнь животных. Животные - обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- аппликация лисы из манки;
- аппликация ежа, мыши.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением животных, картон, манка, клей.

*Форма подведения итогов:* занимательные упражнения.

## **15. Итоговое занятие (2 ч.)**

*Теория:* Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям, викторина «Кто есть кто, что есть что»

*Форма занятия:* игра – конкурс.

*Методы и приёмы:* словесный, игровой.

*Оснащение занятий:* викторина

*Форма подведения итогов:* викторина «Кто есть кто, что есть что».

## **Содержание учебного плана**

### **3 год обучения**

#### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

*Теория:* Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.

*Формы занятия:* интеллектуальный марафон, обмен мнениями.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* план работы объединения, инструкции по технике безопасности, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, пакетики с заданиями.

*Формы занятия:* выставка дневников или рисунков.

#### **2. Книга растений (16 ч.)**

*Теория:* Овощные растения. Виды овощных культур. Семейства овощных

растений. Аптека на грядке (лук, чеснок, капуста). Уборка овощей, удаление сорняков. Инструктаж по технике безопасности.

Цветочные растения. Строение цветка, виды цветочных растений (однолетние, двулетние, многолетние). Их семена. Подготовка многолетников к зиме.

Мхи - кукушкин лен, страусово перо и др. С чего начинается мох?

Лишайники - накипные, листоватые, кустистые (ягель). Долгожители.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- заготовка гербарного материала.

*Формы занятий:* объяснение, описание, демонстрация гербария (мхи, лишайники), беседа, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, консультация; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация растений; игровой – развивающие, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* муляжи овощей, гербарий, живые цветы, плакат «Однолетние и многолетние растения», пакетики для сбора семян, презентации.

*Форма подведения итогов:* занимательные упражнения.

### **3. Плодово-ягодные растения (12 ч.)**

*Теория:* Разнообразие плодово-ягодных растений. Основные плодовые и ягодные породы. Различия между ними. Способы и сроки размножения смородины, крыжовника, малины. Биологические особенности растений. Насекомые вредители плодово-ягодных растений.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- определить вид растения по фотографиям растений;

*Оснащение занятий:* плакат «Плодовые культуры», рисунки с изображением растений.

*Формы занятий:* устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснения, описание, беседа, рассказ, консультация; практический; наглядный – демонстрация растений, веток; игровой – развивающие, познавательные игры.

*Форма подведения итогов:* кроссворд «Плодово-ягодные растения».

#### **4. Мир крылатых зверьков (4 ч.)**

*Теория:* Летучие мыши. Их образ жизни, поведение, польза. Строение. Питание. Размножение. Охрана летучих мышей.

*Практическая работа:* - зарисовка летучих мышей.

*Формы занятия:* устные журналы, просмотр видеофильма, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – развивающие, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* чучело летучей мыши, фотография, видеоматериалы о летучих мышах, лист, карандаши.

*Форма подведения итогов:* самостоятельная работа - описать образ жизни и пользу летучих мышей.

#### **5. Лес – легкие нашей планеты (8 ч.)**

*Теория:* Разновидности лесов.

*Практическая работа:*

- зарисовка и аппликация леса.

*Формы занятий:* устные журналы, просмотр видеофильма, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картины, презентации, кроссворды.

*Форма подведения итогов:* викторина

## **6. Занимательная ихтиология (8ч.)**

*Теория:* Удивительное и необычное в подводном мире. Вплавь, пешком и по воздуху (летучая рыба, меч-рыба, морской петух). Гиганты и карлики (китовая акула, сом, камбала и др.). В доспехах и с оружием (морской конек, плавун и др.). Берегись опасно! (минога, скат, акула, пиранья и др.). Кто лучше спрячется. «Шестое чувство». Рыбы пучин. Враги большие и маленькие. Что и как едят рыбы. Путешествия рыб.

*Практическое занятие:*

- аппликация рыб;
- поделка из бумаги и картона.

*Формы занятия:* занятие – путешествие, устные журналы, просмотр видеofilmа, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки и фотографии с изображением рыб, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* пакетики с набором букв - нужно правильно сложить название рыбы, занимательные упражнения.

## **7. Вода – наше богатство. (8 ч.)**

*Теория:* Водные просторы. Значение воды для человека. Загрязнение воды и ее охрана.

*Практическая и исследовательская работа:* наблюдение за использованием воды.

*Формы занятий:* устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – диалог, беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный - опыты, наблюдения.

*Оснащение занятий:* презентации, картины, рассказы.

*Форма подведения итогов:* беседа с обучающимся, праздник воды.

## **8. Занимательная биология (8 ч.)**

*Теория:* Формы и краски в мире животных (на севере - животные с белым мехом, тропики - преобладает зеленый цвет и т.д.).

Постройки зверей, птиц и насекомых (гнезда, их форма: норы, берлоги, муравейники и т.д.).

*Практическая работа:*

- аппликация хамелеона из цветной бумаги;
- поделка из природного материала - гнезда птиц.

*Формы занятий:* устные журналы, занятие - игра, творческая мастерская, практическая работа, просмотр видеofilmа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, чтение; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* книга «Занимательная биология», картинки с гнездами птиц, картинки с изображением животных, экологическая сказка, Красная книга, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* занимательные упражнения, фильм «Постройки животных»

## **9. Книга природы (8 ч.)**

*Теория:* Сколько страниц в книге природы? Сколько птиц, зверей, насекомых, цветов, грибов, рыб.

Красная книга растений. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу? Охрана растительного мира.

Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу?

*Практическая работа:*

-составление гербария из растений нашей местности, занесенных в Красную книгу.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, чтение, консультация; практический; наглядный – растения, демонстрация Красной книги; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* Красная книга Белгородской области, Красная книга России, гербарий растений, сухие растения, картинки с изображением животных

*Форма подведения итогов:* самостоятельная работа (выписать животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу в 2 столбика: растения, животные)

## **10. В мире зверей (16ч.)**

*Теория:* Кто такие звери? Класс млекопитающих. Насекомоядные, грызуны, ластоногие, китообразные, копытные, приматы, первозвери.

Сумчатые млекопитающие - кенгуру (повторить), сумчатый волк, коала и др. Охрана сумчатых.

Полосатые хищники: тигры, гиены. Их образ жизни, питание, поведение. Места обитания.

Властелин Беловежской пуши. Внешний вид зубров. Образ жизни, питание, размножение. Места обитания. Охрана.

Копытные млекопитающие: олень, лось, косуля, кабан и др. Образ жизни, места обитания, питание. Охрана копытных. Медведи. Многообразие, питание, образ жизни, места обитания. Грызуны: белки, зайцы, суслики, мыши, крысы. Образ жизни, поведение. Вред.

Рассказ о морском котике.

*Практическая работа:*

- аппликация кенгуру из цветной бумаги;
- аппликация тигра из манки;

- изготовление из природного материала - лося;
- лепка медведя из пластилина.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, устный журнал, кинолекторий, занятие – игра, творческая мастерская, чтение экологической сказки, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, чтение, консультация; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки и открытки и изображением животных, кроссворды.

*Форма подведения итогов:* беседа с учащимися по теме «Кто такие звери?», занимательные упражнения, чтение экологической сказки.

## **11. Комнатные растения (6 ч.)**

*Теория:* Многообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями: почва, пересадка, условия содержания (световой режим, водный), полив.

*Практическая работа:*

- уход за комнатными растениями (полив, пересадка, удаление сухих листьев и т.д.).

*Формы занятий:* занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* комнатные растения, плакат «Уход за комнатными растениями»

*Форма подведения итогов:* беседа с учащимися о правильном уходе за комнатными растениями

## **12. Растения, выращиваемые в теплицах (8 ч.)**

*Теория:* Растения, выращиваемые в теплицах для озеленения города (сальвия,

петуния, цинерария и др.). Сроки посева семян в теплице. Уход за растениями.

*Формы занятий:* занятие – путешествие по однолетним растениям, занятие – игра, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* книга «Как вырастить цветы», фотографии цветов, клумб города, семена.

*Форма подведения итогов:* знание правил ухода за растениями, выращиваемыми в теплице.

### **13. Птичьи секреты (8 ч.)**

*Теория:* Самые большие птицы и самые маленькие (страус, дрофа, орлан, пеночка, королек, крапивник и др.). Места обитания. Образ жизни. Питание. Крылатый хамелеон (колибри).

Куриные птицы (глухарь, тетерев, рябчик и др.). Золотой пух (гага). Образ жизни. Места обитания. Питание птиц. Птичьи враги.

*Практическая работа:*

- аппликация птиц из цветной бумаги;
- аппликация гаг из перьев.

*Формы занятий:* устный журнал, занятие - путешествие, просмотр видеозаписей, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические.

*Оснащение занятий:* фотографии птиц, картон, цветная бумага, клей, перья

*Форма подведения итогов:* беседа с обучающимися о крупных и мелких представителях птиц

#### **14. В мире растений (8 ч.)**

*Теория:* Удивительные растения: баобаб, бамбук, бутылочное дерево, кофейное, хлебное дерево и др.

Биологические особенности. Места обитания. Чем они удивительны? (форма ствола, листьев, размер, польза).

Ядовитые растения (кураре, марциелла, беладонна и др.). Биологические особенности. Многообразие видов. Какие части растений ядовиты?

Аптека под ногами: лекарственные растения нашего края (одуванчик, подорожник, ромашка и др.). Польза лекарственных растений. Охрана.

Лес. Основные породы, образующие лес. Про березу и березовый сок. Сила и слабость дуба. Дерево горожанин. Смелое дерево. Деревья Красной книги России (хурма, сосна пицундская, инжир и т.д.).

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- зарисовка удивительных растений;
- рисование набрызгом;
- самое экологическое дерево (тополь - исследование).

*Формы занятий:* занятие – путешествие по лекарственным растениям, занятие – сказка, экскурсия, занятие – игра, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический – сбор растений; наблюдения – запись наблюдений за лекарственными растениями; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* гербарий, картинки с изображением растений, ветки деревьев, набор картинок «Лекарственные растения», презентации.

*Форма подведения итогов:* беседа с обучающимися о растениях, занимательные упражнения, выставка работ.

#### **15. В мире насекомых (12 ч.)**

*Теория:* Многообразие мира насекомых. Сад бабочек (140 тыс. видов). Пыльца

на пестрых крыльях. Сколько ног у гусеницы? Виды бабочек (адмирал, голубянка, бражник и др.). У каждого свои повадки.

Друзья и враги человека: саранча, капустница, божья коровка и др. Водяные жуки (плавунец).

Насекомые-опылители: пчелы, шмели, бабочки и др. Многообразие видов Биологические особенности.

Насекомые против насекомых (хищные насекомые; стрекозы и мухи; муравьиный лев и др.).

Значение их в природе. Живая ракета (стрекоза). Кого на свете больше всех? Жуки (майский жук, жук-усач, жук-олень, плавунец, дубовый усач). Без них земля бы заскучала. Два опасных чужеземца. Кто для кого важнее? Несметные полчища (термиты).

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- аппликация бабочки из цветной бумаги;
- вредные и полезные. Определение по коллекции;
- распознавание насекомых во время экскурсии.

*Формы занятий:* учебное занятие, занятие – сказка, экскурсия, занятие – игра, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, рассказ, чтение, консультация; практический; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация коллекций насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* коллекция насекомых, открытки насекомых, картон, клей, цветная бумага.

*Форма подведения итогов:* тест, занимательные упражнения, выставка работ.

## **16. Влияние человека на природу (8 ч.)**

*Теория:* Современное состояние природной среды. Влияние на нее хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы.

Загрязнения природных вод. Здоровье человека. Состояние окружающей природной среды Белгородской области. Заповедные места Белгородской области.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- влияние деятельности человека на природные сообщества (наблюдение);
- посади дерево (практическая работа);

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – лекция, занятие – сказка, экскурсия, занятие – игра, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, лекция, дискуссия, чтение, консультация; практический; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – презентация; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* таблицы, графики, презентация «Влияние человека на природу», плакаты.

*Форма подведения итогов:* занимательные упражнения, выставка работ.

## **17. Итоговое занятие (2ч.)**

*Теория:* Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям. Викторина «Угадай-ка».

*Формы занятия:* игра - конкурс.

*Оснащение занятий:* викторина

*Форма подведения итогов:* викторина, итоговая выставка работ.

## **Содержание учебного плана**

### **4 год обучения**

#### **1. Вводное занятие (2ч.)**

*Теория:* Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.

*Формы занятия:* интеллектуальный марафон, обмен мнениями.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* план работы объединения, инструкции по технике безопасности, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, пакетики с заданиями.

*Формы занятия:* выставка дневников или рисунков.

## **2. Осень в природе (14 ч.)**

*Теория:* Знакомство с осенними приметами, календарем примет, с видами сорняков.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- разведка осенних примет
- зарисовка осенних примет
- составление календаря примет
- составление рисованного букета сорных растений

*Формы занятий:* объяснение, описание, демонстрация, беседа, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, консультация; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация презентаций; игровой – развивающие, познавательные игры.

*Оснащение занятий* презентации, картины, фильмы, звуки осени.

*Форма подведения итогов:* занимательные упражнения.

## **4. Комнатные растения – часть нашей природы. (8 ч.)**

*Теория:* Знакомство с различными видами комнатных растений, их значением в жизни человека. Чтение стихов и рассказов.

*Практические и работы:*

- Уход за комнатными растениями

- Пересадка растений

*Оснащение занятий:* плакаты, комнатные растения.

*Формы занятий:* устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснения, описание, беседа, рассказ, консультация; практический; наглядный – демонстрация растений, веток; игровой – развивающие, познавательные игры.

*Форма подведения итогов:* занимательное путешествие

#### **4. Проект: Экологические профессии (12 ч.)**

*Теория:* Знакомство с экологическими профессиями, их значимости для окружающей природы.

*Практическая работа:*- изготовление альбома экологических профессий.

*Формы занятия:* устные журналы, просмотр видеозаписей, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – развивающие, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* презентации, картины, альбом, карандаши.

*Форма подведения итогов:* самостоятельная работа.

#### **5. Проект: Сохраним природные богатства (20 ч.)**

*Теория:* Ознакомление с природными богатствами, с их использованием человеком, охраной природных богатств.

*Практическая работа:*

- зарисовка .

*Формы занятий:* устные журналы, презентации, игры- конкурсы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный –

видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картины, презентации, кроссворды.

*Форма подведения итогов:* викторина.

## **6. Проект: Животные в истории моей семьи (14ч.)**

*Теория:* Беседа о животных, которые проживают рядом с человеком.

*Практическое занятие:*

- составляем рассказы
- рисуем своих четвероногих друзей
- составляем правила обращения с четвероногими друзьями.

*Формы занятия:* занятие – путешествие, устные журналы, просмотр видеозаписей, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки и фотографии с изображением животных, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* занимательные упражнения.

## **7. Проект: Знакомые незнакомцы. (14 ч.)**

*Теория:* Наблюдаем за изменением природы зимой. Учимся узнавать деревья в зимнее время. Выяснение того, кто зимой нуждается в нашей помощи.

*Практическая работа:*

- рисунок «природа зимой»
- изготовление кормушек
- подкормка птиц

Чтение рассказов и сказок по данной теме.

*Формы занятий:* устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – диалог, беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный - опыты, наблюдения.

*Оснащение занятий:* презентации, картины, рассказы.

*Форма подведения итогов:* игра «зимующие птицы».

## **8. Проект: Использование бросового материала (12 ч.)**

*Теория:* Загрязнение бытовыми отходами окружающую природу, как человек может использовать бросовый материал в быту.

*Практическая работа:*

- Поделки из бросового материала

*Формы занятий:* устные журналы, занятие - игра, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, фотографии; игровой.

*Оснащение занятий:* бросовый материал, картинки, поэтапные инструкции.

## **9. Проект: Экологические игры (12 ч.)**

*Теория:* Что такое экология?

*Практическая работа:*

- рисунки на экологическую тему.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, игровой.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением животных, растений, игровой материал, презентации.

*Форма подведения итогов:* игра: «Экологическая облава».

## **10. Проект: Капелька (12)**

*Теория:* Значение воды в жизни человека. Правила пользования водой.

*Практическая работа:*

- Изготовление знаков – предупреждений по бережному отношению к воде.
- Рисунки по теме

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – игра, творческая мастерская, чтение экологической сказки, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, чтение, практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки, кроссворды.

*Форма подведения итогов:* чтение экологической сказки.

### **11. Проект: Воздух и здоровье (48ч.)**

*Теория:* Значение воздуха для здоровья человека и окружающей природы. Загрязнение воздуха.

*Практическая работа:*

- подвижные игры на воздухе
- генеральная уборка в классе

*Формы занятий:* занятие – игра, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, практический

*Оснащение занятий:* презентация.

*Форма подведения итогов:* беседа с обучающимися.

### **12. Проект: Весна в природе (10ч.)**

*Теория:* Наблюдение над изменениями природы весной. Весенние работы на участках.

*Практическая работа:*

- Посадка растений для школьной клумбы
- Уборка территории школы
- Выпуск стенгазеты: «Весна в природе»

*Формы занятий:* занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения, наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические.

*Оснащение занятий:* открытки, презентации, стихи о весне, ватман, гуашь.

*Форма подведения итогов:* беседа с обучающимися.

### **13. Проект: Поможем животным (4ч.)**

*Теория:* помощь, которую может оказать животным каждый из нас/ беседа.

*Практические работы:*

- зарисовка удивительных животных
- выпуск заметок: помощи животным.

*Формы занятий:* занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, чтение, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* презентации, рисунки, альбом, краски, ручки.

*Форма подведения итогов:* беседа с обучающимися, выставка работ.

### **14. Итоговое занятие (2 ч.)**

*Теория:* Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям. Викторина «Угадай-ка».

*Формы занятия:* игра - конкурс.

*Оснащение занятий:* викторина

*Форма подведения итогов:* викторина, итоговая выставка работ.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Методический фонд и средства обучения:**

- литература о растительном и животном мире;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по

темам и разделам программы для самостоятельной работы детей;

- аудио, видеоматериалы.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Каждое занятие должно быть интересным для обучающихся. Использование наглядных пособий, технических средств (фильмы, презентации, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышают интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикумы.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Обучающихся необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в объединении помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Значение занятий:

- вооружает детей умениями и навыками по изучению и охране природы;
- расширяет общий кругозор детей, их знания о взаимодействии природы и

общества;

- будят интеллектуальную и творческую активность обучающихся в процессе занятий;

- дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя.

### **5. Формы аттестации и контроля**

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, - перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчётные концерты, открытые занятия и т.д.) Для данной программы предусмотрена только промежуточная аттестация по окончании I полугодия и соответственно II полугодия соответственно каждому году обучения. По завершению освоения программы проводится «аттестация по завершении освоения программы» в конце 4 года обучения.

**Оценочные материалы** – позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов, носят вариативный характер, способствуют росту самооценки обучающихся и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностируют мотивацию достижений личности обучающегося.

### **6. Список литературы**

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 2010 г.
2. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 2012 г., -366с.
3. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 2011 г.
4. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий», 2012 г.,- 152с., ил.
5. Журналы \ \ Юный натуралист, 2004 г.
6. Журналы \ \ Муравейник, 2004-2008 г.

7. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 2015 г.
8. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга» - 2016 г.
9. Зуев Д.П. дары русского леса. М.: изд. «Лесная промышленность», 2010 г.,- 250с.
10. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 2016 г.
11. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 2018 г.,-143с.
12. Плешаков А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение», 2018 г.
13. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение», 2016 г.,-151с.
14. Плавильщиков Н.Н. «Определитель насекомых». М.: изд. «Гопикол», 2008 г.
15. «Растения и животные», под редакцией Вехова В.Н.. М.: изд. «Мир», 2009 г.
16. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 1989 г.,-221с., ил.
17. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. М.: изд. «Детская литература», 2017 г.,- 238с.
18. Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Лениздат, 2015 г.,-201с.
19. Твой аквариум. Перевод с немецкого Афанасьева В.А. М.: изд. «Колос», 2013 г.,-121с.
20. Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 2019 г.,- 157с.
21. Журналы «Педсовет»
22. Журналы «Педагогическое творчество»
23. Журналы «Досуг в школе»

Лист согласования к документу № 65 от 03.04.2026

Инициатор согласования: Сорокина Т.В. Заведующий МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей "Заречье"

Согласование иницировано: 03.04.2026 14:18

Краткое содержание: ДООП "Юные натуралисты-экологи"

<b>ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ</b>		Тип согласования: <b>последовательное</b>			
<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Поступило</b>	<b>Срок согласования</b>	<b>Результат согласования</b>	<b>Комментарии</b>
Этап: <b>Этап 1</b> Тип согласования: <b>последовательное</b>					
1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 14:18		ЭП Согласовано 03.04.2026 14:18	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>					
1.1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 14:18		ЭП Подписано 03.04.2026 14:18	-